

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Смоляр Т.Л., педагог дополнительного образования

*Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Иркутской области Центр развития дополнительного образования детей»*

Требования образовательной политики обуславливают необходимость в специальной организации деятельности одаренных детей с применением новых информационных и телекоммуникационных технологий.

Возможности глобальной сети Интернет, неоднократно описанные в литературе и уже знакомые многим из собственной практики, имеют огромный дидактический потенциал. Но только потенциал, поскольку любое техническое средство только тогда становится значимым для целей образования, особенно в работе с одаренными детьми, когда удается достаточно четко определить его роль и место в образовательном процессе.

При этом педагог дополнительного образования и обучающийся должен владеть широким спектром умений и навыков работы в Интернете, в частности организацией поиска ресурсов. Отметим, что сформулировать запрос для поиска и выбрать из предложенных ресурсов нужный бывает достаточно проблематично не только для начинающих пользователей. Поэтому возникла идея организации деятельности одаренных детей с применением новых информационных и телекоммуникационных технологий на базе метода проектов как одной из возможных форм учебно-познавательной деятельности. Данный метод был выбран по следующим причинам:

- он всегда предполагает решение какой-то проблемы,
- развивает творческий потенциал личности,
- результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е. материально представленными и готовыми к внедрению,
- он ориентирован на познавательную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), выполняемую в течение определенного отрезка времени.

Основная идея такой формы - поиск ресурсов, оценка их с точки зрения качества и представление результата в форме информационного продукта, презентация которого чаще всего проходит во время конференции для начинающих исследователей, ктр. делают первые шаги в науке.

Одним из условий успешности такой формы организации является развитие межпредметных связей. При этом педагог дополнительного образования формулирует проблему, обсуждает с обучающимися возможные варианты поиска и реализации решения этой проблемы. Такой подход к организации работы позволяет обучающимся: во-первых, овладеть начальными навыками исследовательской работы; во-вторых, получить дополнительные

знания в области информационных технологий; в-третьих, повысить творческий потенциал.

Рассмотрим общие подходы к организации работы с одаренными детьми с применением новых информационных и телекоммуникационных технологий. Проекты выполняются как индивидуально, так и в мини-группах. Весьма перспективным представляется разработка одного проекта небольшим коллективом. Обучающемуся предоставляется выбор тематики и формы реализации проекта, исходя из его личных начальных навыков как пользователя и интересов. В таком случае проект может относиться к какому-то практическому вопросу, актуальному для обучающегося и вместе с тем, требующему привлечения знаний не по одному предмету, а из разных областей. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний, что служит дополнительной мотивацией обучающегося к исследовательской деятельности.

Правильность выполнения каждого этапа реализации проекта обеспечивается обратной связью в форме индивидуальных (групповых) консультаций. Во время таких консультаций педагог дополнительного образования создает условия, при которых обучающийся понимает, какие знания и зачем ему нужны, как их можно приобрести, чтобы добиться своей цели. Педагогическая ценность индивидуальных консультаций заключается в обеспечении активной познавательной деятельности каждого обучающегося, ее максимальной индивидуализации с учетом психофизиологических особенностей, преследуя при этом цель: максимально содействовать развитию творческого потенциала личности без подавления воли, без принуждения. Это и есть педагогика сотрудничества, которую полезно использовать во всех видах взаимодействия педагога дополнительного образования с обучающимися, в том числе одаренными детьми.

При этом роль педагога дополнительного образования сводится к тому, чтобы обеспечить необходимой литературой, подсказать более рациональный путь при выполнении проекта и дать консультацию обучающемуся или группе обучающихся, т.е. сочетать индивидуальную и коллективную работу.

Можно выделить следующие этапы организации работы с одаренными детьми с применением новых информационных и телекоммуникационных технологий:

1. Предложение темы проекта.
2. Диагностирование необходимых компетенций обучающихся, заинтересованных в работе над данным проектом.
3. Предоставление обучающимся методических рекомендаций по организации работы над проектом с учетом диагностики.
4. Раскрытие совместно со обучающимися темы и определение формы реализации проекта, то есть вариант информационного продукта: мультимедийная презентация, электронный документ, тематический сайт, электронное издание, тестирующая программа.
5. Знакомство обучающихся с требованиями к информационному продукту.

6. Составление графика консультаций, сроков предварительной отчетности и реализации проекта.

7. Предоставление педагогом дополнительного образования индивидуально-консультативной помощи обучающимся (проверка корректности ссылок на Интернет-ресурсы, соответствие продукта требованиям, полнота раскрытия темы).

8. Проверка информационного продукта, анализ результатов проверки, при необходимости – внесение изменений.

9. Подготовка презентации конечного варианта реализации проекта, например, в рамках научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Рассмотрим примеры организации работы обучающихся с применением новых информационных и телекоммуникационных технологий (НИТТ) на базе методов проектов.

Проект 1. Поиск и анализ интернет-ресурсов по конкретной теме

Ресурсы Интернета имеют огромный образовательный потенциал для самостоятельного изучения любой исследовательской темы. Для того чтобы воспользоваться им, необходимо владеть широким спектром умений и навыков работы в Интернете, например, организацией поиска ресурсов.

Возможные варианты формы представления конечного продукта проекта – информационного продукта:

Вариант 1. Документ Word с аннотациями к Интернет-ресурсам, т.е. с кратким изложением основного содержания сайта и его рубрик.

Вариант 2. Реферат (Word) и его презентация (PowerPoint).

Вариант 3. Тематический сайт или электронный каталог (Word) – систематизированная и рубрицированная подборка ссылок на Интернет-ресурсы с аннотацией. Каталогами удобно пользоваться для организации рационального поиска сайтов на какую-то тему.

Тематика для поиска может быть различной.

Цель проекта – научиться производить поиск в Интернете информации по конкретной теме и создавать презентацию (устную и компьютерную) из собранной информации с использованием НИТТ.

Алгоритм работы обучающегося над проектом.

1. Выбор системы поиска в Интернете, обеспечивающей доступ к достоверной информации.

2. Выполнение поиска и сохранение найденной информации на носителях.

3. Обсуждение (если работа ведется в группах) и отбор подготовленной информации.

4. Выбор формы презентации отобранного материала: Microsoft Word или Microsoft PowerPoint.

5. Выполнение презентации с использованием преимуществ компьютерных технологий. Например, применение гиперссылок позволяет сделать презентации более лаконичными и при этом расширить их информативность для потенциальных пользователей. Кроме того, необходимо

учитывать, что презентации, выполненные в MS PowerPoint, наиболее привлекательны за счёт динамичности и мультимедийности.

6. Анализ успешности выполненных учебных презентаций по следующим критериям: целенаправленность, точность, логичность, краткость, цельность, завершенность, доказательность, выразительность, четкость, нормативность, стилистическая адекватность, информативная насыщенность.

7. Рассмотрение оценки презентаций экспертами и внесение необходимых корректив.

8. Внедрение продуктов учебной деятельности в практику.

При этом педагог дополнительного образования может дополнительно проводить:

- анализ работы, как отдельных обучающихся, так и группы в целом с точки зрения овладения ими навыками оптимального поиска и отбора необходимой информации;

- корректировку текущей работы в соответствии с полученными результатами.

Проект 2. Создание учебных электронных изданий [1].

Учебное электронное издание (УЭИ) — это совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе.

УЭИ необходимо для самостоятельной работы обучающихся при очном и, особенно, дистанционном обучении потому, что оно:

- облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;

- предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;

- играет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и проч.

Возможные варианты формы представления конечного продукта проекта – информационного продукта:

Вариант 1. Создание электронного гипертекстового документа Microsoft Word или web-сайт на основе печатных оригиналов.

Основным методом перевода бумажных документов в электронную форму является сканирование.

Вариант 2. Создание Web-сайта на базе интернет - ресурсов.

Основные этапы разработки УЭИ

1. Выбор источников: печатные и электронные материалы.

2. Разработка оглавления и перечня понятий (индекса), т.е. производится распределение материала по разделам, минимальным по объему, но замкнутым по содержанию, а также составляется перечень понятий, которые

необходимы и достаточны для овладения предметом (двух- или трехуровневый индекс).

3. Переработка текстов по разделам.
4. Реализация гипертекста в электронной форме.
5. Отбор материала для мультимедийного воплощения.

В результате создается электронное издание, которое уже может быть использовано в учебных целях. Для создания более совершенной формы электронного издания необходимо реализовать принцип интерактивности, например, в качестве контроля включить тесты с ключами к ним и организовать непосредственную проверку правильности выполнения тестовых заданий.

Проект 3. Участие в телекоммуникационных проектах.

В настоящее время все большее распространение приобретают различные формы и виды организации опосредованного информационного взаимодействия обучающихся и педагогов в глобальных компьютерных сетях. Одним из наиболее эффективных видов такого взаимодействия образовательного назначения являются учебные телекоммуникационные проекты.

Под телекоммуникационным образовательным проектом понимают совместную творческую (научно-исследовательскую, учебно-познавательную) деятельность территориально разобщенного коллектива ученых-педагогов, педагогов дополнительного образования и обучающихся, реализуемую посредством использования телекоммуникационных технологий, определенным образом организованную, имеющую временные рамки и направленную на достижение согласованного педагогического результата. Работа в таких проектах помогает приобрести опыт группового решения проблем и учит использовать компьютер как средство сетевого общения. Общение между участниками проекта может быть организовано с помощью таких активных сетевых форм, как чаты, дискуссии, форумы и др. [3].

Другим видом опосредованного информационного взаимодействия обучающихся и педагогов в глобальных компьютерных сетях являются телекоммуникационные олимпиады, викторины и т.д.

Проект 4. Разработка тестирующей программы.

Различные виды тестирования – наиболее распространенная форма контроля при обучении любому предмету из РУП школьной программы. Разнообразные формы тестовых заданий позволяют осуществлять проверку знаний. Расширение применения тестов определяется следующими преимуществами: скорость, большой объем материала, быстрое выявление «пробелов» в знаниях. Полная реализация всех положительных сторон достигается при использовании электронных тестирующих программ. Компьютерное тестирование, с одной стороны, максимально активизирует работу обучающихся, с другой стороны, упрощает задачу педагога дополнительного образования, оставляя ему время для индивидуальной работы с обучающимися.

В настоящее время появляются разнообразные компьютерные программы для проведения тестирования, в том числе мультимедийные, с готовыми

тестовыми заданиями, программы-оболочки для самостоятельного создания и наполнения тестов. Одной из оболочек создания тестов может служить, на наш взгляд, программа Microsoft Excel. Пример реализации данного проекта представлен в статье «Проектирование и создание тестирующих программ как форма организации СРС» [2].

В заключении отметим, что эффект применения новых информационных и телекоммуникационных технологий (НИТТ) в работе с одаренными детьми зависит в наибольшей мере от компетентности педагога дополнительного образования в области НИТТ. Поскольку именно ему предстоит решать проблему оптимального сочетания НИТТ с различными видами исследовательской деятельности с целью повышения эффективности развития творческого потенциала одаренных детей.

Библиографический список

1. *Зими́на О.В., Кириллов А.И. Рекомендации по созданию электронного учебника // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.academiaxi.ru/Methodics.html> - (дата обращения: 10.10.2019).*
2. *Майров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М., 2000. – 352 с.*
3. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю, Моисеева М. В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1999. – 224 с.*